

LES 6-12 ANS :

UNE TRANCHE D'ÂGE QUI POSE QUESTION

L'expérience de la parentalité est source de découvertes et d'enrichissements mais il n'est pas toujours simple d'être parent. Stress, inquiétudes, questionnements, culpabilités sont autant de sentiments qui traversent les parents. Ils doivent faire preuve d'adaptation et d'ajustement pour répondre au mieux au rôle qui est le leur.

A cet effet, ils peuvent trouver et mobiliser des ressources diverses. Mais si les périodes de la petite enfance et de l'adolescence sont bien identifiées et ciblées, ce n'est pas toujours le cas pour l'âge intermédiaire des 6-12 ans.

OBJECTIFS

- † Quelles sont les préoccupations des familles ayant des enfants de cette tranche d'âge ?
- † Quelles sont les ressources sollicitées en cas de difficultés ou de questionnements ?
- † Quels sont leurs besoins pour s'informer et être soutenus dans leur rôle éducatif ?

METHODOLOGIE

L'étude porte sur un échantillon de 400 familles de la Haute-Garonne.

Un questionnaire élaboré par le Comité de pilotage du réseau national des Observatoires des familles a été adressé à 3000 familles du département, ayant des enfants âgés de 6 à 12 ans, allocataires au 31/12/2015, dans le cadre d'un partenariat avec la CNAF¹.

90% des répondants sont des femmes, 82% vivent en couple, et les professions favorisées représentent la part la plus importante de l'échantillon avec 40% des répondants.

Cette note de synthèse présente les principales tendances observées. Le rapport d'enquête complet peut être consulté auprès de l'UDAF 31.

DES PARENTS EN QUESTIONNEMENT

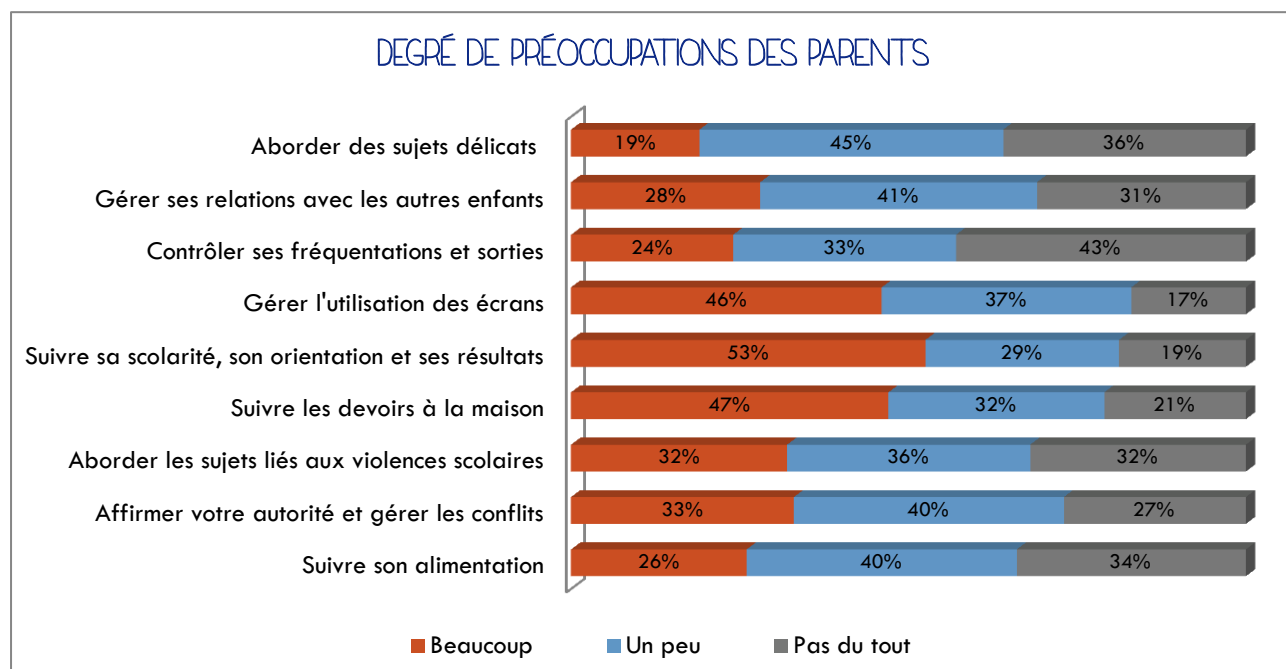
La famille a connu des changements importants au cours des dernières décennies, notamment dans le rapport à l'enfant, suscitant des questionnements, difficultés ou manque de repères chez les parents. Age de raison, âge scolaire, la période des 6-12 ans est caractérisée par des apprentissages, un détachement du cercle familial au profit d'une socialisation avec les pairs, un processus d'autonomisation connaissant des évolutions importantes avec le développement des outils numériques et de la communication.

† Les préoccupations des parents

Comparativement à la petite enfance, la période des 6-12 ans ne génère ni plus, ni moins de difficultés pour 44% des parents. Ils sont 29% à penser que c'est une période plus difficile alors que 27% trouvent que c'est plus facile.

¹ Mise à disposition d'un fichier par la Caisse Nationale d'Allocations Familiales, sur le mode aléatoire, par département.

Les parents se disent plus particulièrement préoccupés par les questions touchant à la scolarité au sens large (y compris le suivi des devoirs) et à la gestion de l'utilisation des écrans. Gérer les relations de son enfant avec ses pairs, discuter de sujets délicats, suivre son alimentation ou encore affirmer son autorité et gérer le conflit, sont également des sujets de préoccupations pour les parents mais moins prégnants. Enfin, le fait d'évoquer les violences scolaires ou de gérer ses fréquentations et sorties est moins problématique pour les parents.



Les préoccupations ont tendance à être plus marquées pour les parents qui expérimentent l'éducation des enfants sur cette tranche d'âge (c'est-à-dire lorsque c'est l'aîné de la famille qui a entre 6 et 12 ans) et pour ceux qui estiment que c'est une période plus difficile que la petite enfance.

Les besoins de soutien

Le fait d'être préoccupé par différentes dimensions de l'éducation des enfants est relativement courant et ne nécessite pas forcément le recours à une aide ou un soutien extérieur.

Néanmoins, les sujets qui préoccupent beaucoup les parents sont également, prioritairement, ceux sur lesquels ils ont ou auraient besoin d'être soutenus sur le plan éducatif.

C'est bien sur l'utilisation des écrans que les parents déclarent avoir le plus besoin de soutien. Cet aspect de leur rôle éducatif est systématiquement classé en tête, et ce quel que soit le rang d'importance considéré.

Il est vrai que ces dernières années ont été marquées par une croissance très importante des écrans et des nouvelles technologies, couplée à une autonomie accrue des jeunes sur ces outils.

Les parents sont également nombreux à rechercher un appui extérieur pour les questions touchant au suivi de la scolarité, à la gestion des relations de l'enfant avec ses pairs et à l'affirmation de leur autorité et la gestion des conflits dans la famille.

A l'inverse, le suivi de l'alimentation arrive en dernière position, témoignant de l'absence de besoin de soutien par les parents à ce niveau-là. Il en va de même pour le contrôle des fréquentations et sorties des enfants.

DES RESSOURCES À LEUR DISPOSITION

Que ce soit auprès de leurs proches, d'un professionnel ou à l'aide de moyens d'informations ; les parents disposent de différentes ressources pour obtenir des conseils, de l'information ou du soutien sur les questions touchant à l'éducation de leurs enfants âgés de 6 à 12 ans.

De plus, plusieurs activités organisées pour les parents, afin d'échanger et d'être informés, sont proposées comme des groupes de parole, des conférences, des ateliers parents-enfants.

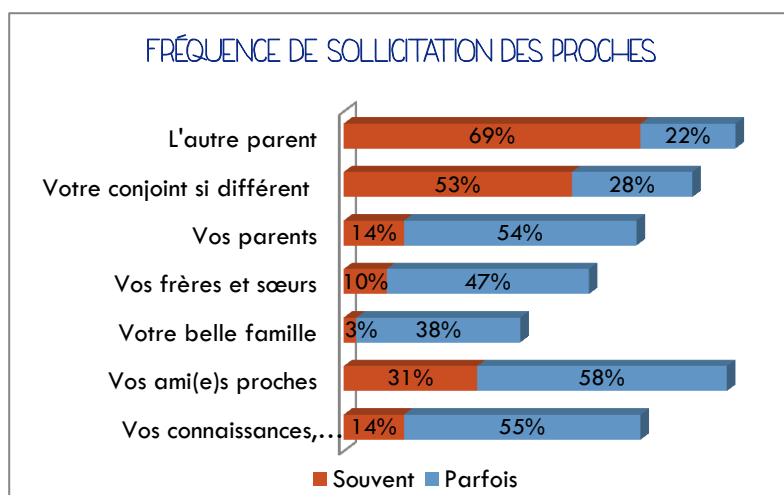
† Les moyens mobilisés

Les parents s'adressent principalement à l'autre parent de l'enfant (91%), que celui-ci soit ou non leur conjoint ; ainsi qu'à leurs amis proches (89%).

En cas de nouvelle union, le conjoint actuel apparaît aussi comme un soutien important (81%).

Les parents sollicitent également leurs parents et leurs collègues et connaissances (68% et 69%).

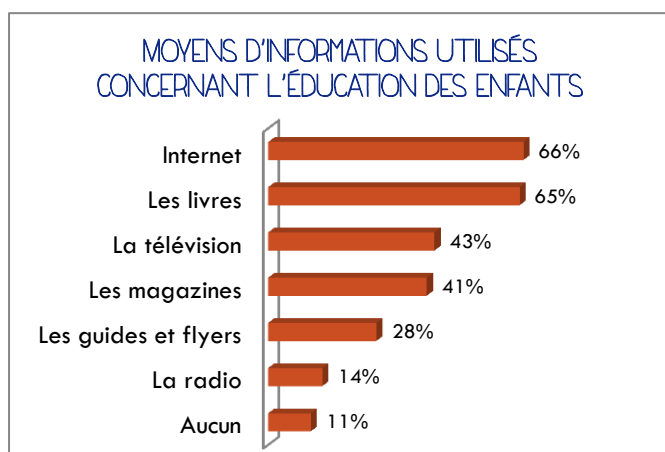
La fratrie (57%) et la belle-famille (41%) sont ensuite mobilisées.



Dans l'ensemble, les parents échangent plus fréquemment avec leurs proches lorsqu'ils vivent en couple et lorsqu'ils sont très préoccupés par les questions d'éducation.

En ce qui concerne les professionnels, les parents se tournent davantage vers le médecin (81%) ou l'enseignant (71%). Le psychologue est également sollicité par la moitié des parents (52%). Les associations (familiale, parents d'élèves, sportive...) ou les travailleurs sociaux (éducateurs, assistants sociaux...) sont, par contre, relativement peu mobilisés par les parents (19% et 12%). Enfin seuls 2% des parents ont recours à un médiateur familial.

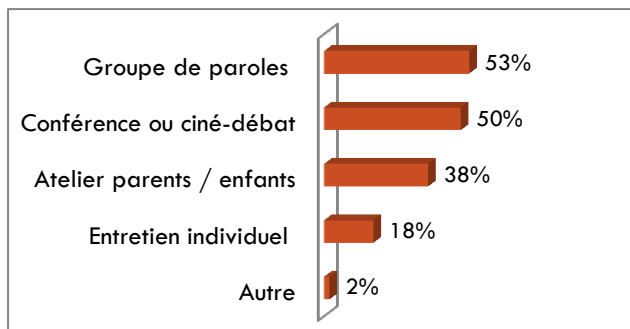
Le médecin est privilégié par les parents lorsqu'il s'agit d'aborder les sujets délicats, les violences scolaires, l'affirmation de l'autorité et la gestion des conflits ; alors que les parents font appel aux enseignants pour toutes les questions ayant trait à la vie scolaire et sociale de l'enfant ainsi qu'à l'alimentation.



Parmi les outils d'information les plus mobilisés ce sont les supports papiers (livres, magazines, guides et flyers) qui dominent encore avec 79% des sollicitations mais Internet prend une place grandissante (66%), loin devant les médias classiques (télévision ou radio) (48%). 9% des parents ont recours très souvent à Internet, 25% souvent et 66% parfois. 40% trouvent des sites de qualité sur l'éducation.

17% consultent des forums ou réseaux sociaux.

† Le recours aux activités de soutien à la parentalité



La majorité des parents interrogés (67%) ne connaissent pas les actions ou activités existantes à proximité de leur domicile, qu'ils pourraient mobiliser pour s'informer ou échanger sur l'éducation des 6-12 ans.

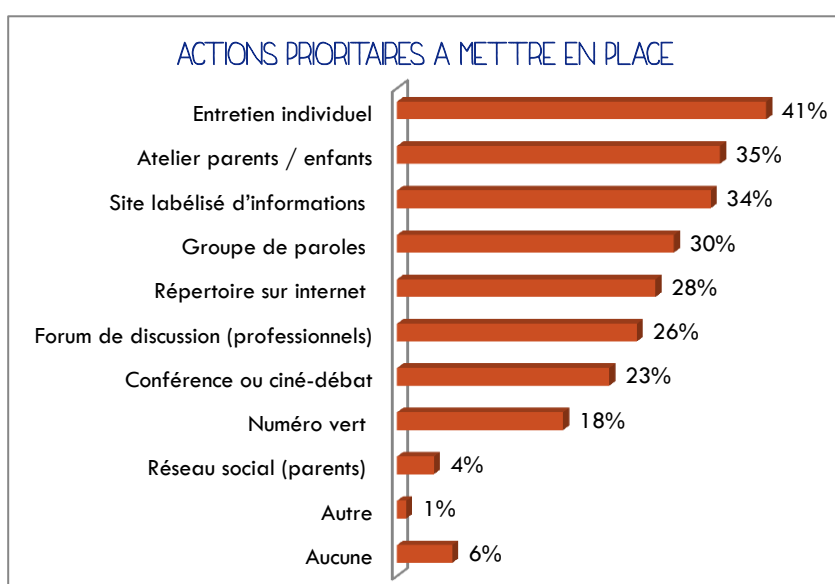
Pour ceux qui connaissent, soit environ 140 parents, ce sont les activités collectives qui sont le mieux repérées (cf graphique).

Le fait que l'activité ait lieu à proximité de son lieu de vie apparaît comme un élément déterminant pour encourager les parents à participer (48%). La possibilité de pouvoir choisir les sujets (20%) et de bénéficier d'un mode de garde durant l'action (15%) sont également des propositions retenues.

Parmi les actions à développer, les parents privilégient les activités individuelles, sous forme d'entretiens ou d'ateliers parents-enfants.

La mise en place d'un site labellisé d'informations semble également important aux yeux des parents, tout comme un répertoire des actions locales accessible sur Internet et un forum de discussion animé par des professionnels.

Au niveau des activités collectives, ce sont les groupes de parole qui sont privilégiés, devant les conférences ou ciné-débats.



62% des parents seraient intéressés par la mise en place d'un lieu ressource sur les questions d'éducation, spécifique pour les 6-12 ans, au même titre que la PMI pour les moins de 6 ans ou que la maison départementale des adolescents.

CONCLUSION

L'éducation des enfants durant la période de 6 à 12 ans engendre, comme tout autre moment, des questionnements pour les parents qui tendent à diminuer avec l'expérience éducative.

Alors que l'enfance est caractérisée par une socialisation avec le groupe de pairs, les relations avec les autres enfants, ou les fréquentations et sorties, ne sont pas des sources d'inquiétudes importantes pour les parents. Ils se montrent par contre beaucoup plus préoccupés par la scolarité et la place occupée par les écrans dans le quotidien des enfants.

Mais les parents n'échappent pas à ces évolutions puisqu'Internet apparaît comme leur premier vecteur d'information. Cependant ils restent nombreux à rechercher du soutien auprès de leurs proches, de leur médecin ou de l'enseignant de l'enfant.

L'offre de proximité proposée dans le cadre du soutien à la parentalité est assez méconnue des parents, et donc peu mobilisée. Mais certains leviers pourraient favoriser leur participation : création d'un lieu-ressources pour les 6-12 ans, répertoire des actions ou site d'information en ligne.